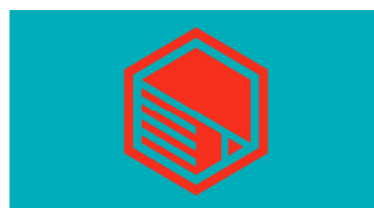


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. В. Плюто, методист учебно-методического отдела, магистр с.-х. наук
Полоцкий государственный университет*

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических работ в соответствии с профилем обучения.
4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [1].

Изучение опыта европейских университетов в организации профессионального образования показывает, что принципиальным в подготовке специалиста является ее практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- общее количество учебных часов, отведенных на практическое обучение (до 50% времени обучения в университете);
- использование в обучении определенных (инновационных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов, кейс-методов и т.д.);
- ориентация обучения на работу в группе, команде;
- интеграция учебных дисциплин как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности;
- преподаватели университета должны иметь значительный опыт практической работы, и, продолжая преподавать, обращаться к практической деятельности, которую необходимо рассматривать как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Почему же заказчики кадров стали столь избирательны?

Причин может быть несколько.

Во-первых, работодателю нужен не столько отличник-теоретик, сколько практико-ориентированный специалист, а если пользоваться понятиями Болонской декларации – бакалавр.

Во-вторых, обладателю диплома с отличием, нацеленному только на усвоение знаний, не стоит идти менеджером на производство.

В-третьих, следует обвинять не выпускника-отличника, а знаниево-ориентированную систему профессиональной подготовки. Истинная причина кризиса знаниевой системы лежит глубже, а именно в существующем сегодня противоречии между укладом профессионального образования и современным производством [2].

Классические подходы к обучению имеют недостатки:

- при ограничении обучения формированием практических навыков обучающиеся могут недополучить нужные знания;
- при ограничении обучения трансляцией готовых знаний обучающиеся получают излишне теоретическое и оторванное от реалий жизни образование.

Однако в традиционной, реальной практике вузовской профессиональной подготовки основным содержанием деятельности преподавателя и студента является воспроизводство и трансляция текстов, организованных как набор ЗУНов, собранных в учебные программы. Преподаватель в такой ситуации решает вопросы о том, как можно более сжато преподнести объемный и сложный для восприятия материал для практического применения переданной студенту информации. Позиция и деятельность педагога нацеливают студента на усвоение некоторого набора дидактического материала. Создается впечатление, что преподаватель при этом свято верит в то, что без этих основ обучающийся (а точнее обучаемый) не сможет осуществлять осознанной профессиональной активности. Задачей студента в таком варианте обучения становится обнаружение способов и принципов соединения материала в блоки, а блоков в определенную целостную структуру, являющуюся базой для компетентных действий при встрече с реальной профессиональной ситуацией. Закономерно в связи с этим возникает – как одна из ведущих – задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики. Такую задачу обучаемый выполняет в условиях регламентированной передачи «готового, отчужденного от динамики материала» в виде «упакованной» знаковой системы, вырванной из контекста предстоящей самостоятельной деятельности [3].

Виды учебной деятельности, в которые внедряется практико-ориентированное обучение, – практика, самостоятельная работа студентов, включая курсовое и дипломное проектирование, лабораторные и практические занятия, лекции. Для каждого вида характерно наличие нескольких способов ее осуществления.

Руководство практики должно обеспечиваться опытным наставником. Необходимость участия в сопровождении практики будущих специалистов опытного практического работника предполагает построение взаимно развивающих связей между образовательным учреждением и организацией – площадкой практики.

Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой вертикали.

В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации. Наконец, на преддипломной практике происходит интеграция представлений о деятельности организации, ее процессах, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности.

Разумеется, такая модель непрерывной практики не осуществима в условиях случайного выбора мест ее прохождения. Путь к необходимой организационной основе – в поиске постоянных работодателей и организации у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных учебных дисциплин, учебных программ.

Проект — один из наиболее эффективных методов обучения для любых видов учебной деятельности в практико-ориентированном обучении. Суть проектного подхода заключается в том, что обучающийся встраивается в систему коллективных работ, направленных на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, студент получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Обучение на базе проектного подхода наиболее эффективно при подготовке специалистов, которые должны обеспечить процессы развития [4].

Основные проблемы практико-ориентированного обучения:

- отдельные преподаватели трудно преодолевают стереотипы своего мышления, считают, что такой подход не применим ко всем направлениям подготовки;
- организация взаимовыгодного и удобного (время, место) взаимодействия в процессе практико-ориентированного обучения;
- трудоемкость работ по описанию функций, профессиональных процессов, критериев оценки результатов деятельности, осуществляемых на практико-ориентированных площадках.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

Деятельностный подход направлен на организацию процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в про-

цесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Какие формы взаимодействия вуза и предприятия могли бы существенно повлиять на повышение качества подготовки специалистов?

- выполнение курсовых и дипломных проектов по темам, определяемым работодателем;
- совместное участие в проектировании и реализации региональных программ развития;
- финансирование предприятиями подготовки специалистов «для себя»;
- участие работодателей в комиссиях по приему курсовых работ, отчетов по практике, ГЭК;
- проведение совместных творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, семинаров, конференций.
- привлечение представителей производства в качестве ведущих, экспертов при проведении мероприятий, (тренинги, деловые игры, встречи и т.д.);
- формирование компетентностной модели специалиста;
- создание учебно-научно-производственных комплексов.

Таким образом, современный этап развития образования выдвигает принципиально новые требования и ставит сложные задачи перед высшей школой. Необходимо выстраивать систему профессионально-ориентированного образования в вузе, которая повлечет всестороннее (интеллектуальное, духовное, физическое) развитие личности студента.

Список использованных источников

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–27.
2. Краснова, Т. И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т. И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск : Издат. центр БГУ, 2005. – С. 438–440.
3. Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С. С. Полисадов // Известия Томс. политехн. ун-та. 2014. – № 2. – С. 23.
4. Жук А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Выш. шк. – 2012. – № 4. – С. 3–9.